

Framework for environment education in Scouting and the World Scout Environment Badge

Stage	Educational objectives per age group			Activity guidelines
	Under 11	11 to 14	15+	
A. EXPLORE and REFLECT – Complete activities based on each of the five aims				
1. People and natural systems have clean water and clean air	Explore the sources of clean water and clean air in the local environment. Understand the ways water and air are naturally cleaned.	Explore the sources of clean water and clean air in the local environment. Identify threats to clean water and clean air in the local and global environment and be able to suggest solutions.	Explore the sources of clean water and clean air in the local environment. Demonstrate the relationship of personal actions to the availability of clean water and clean air in the local and global environment.	<p>Outdoor activities that are fun, allow unstructured exploration, encourage inquisitiveness and generate awareness.</p> <p>Experience based activities that promote environmental learning. These could be practical, physical or achievement based activities.</p> <p>Experience based activities that encourage critical thinking about environmental issues and lead to shared awareness and deepened understanding of the individual responsibility for the environment.</p> <p>Where possible activities should encourage thinking about how the five aims connect with each other.</p>
2. Sufficient natural habitat exists to support native species	Explore a local natural area. Discover some of the local native species of plants and animals and their habitat needs. Demonstrate knowledge of some contrasting natural habitats.	Explore a local natural area. Understand the ecosystem connections of native species of plants and animals and their habitat needs. Be aware of global conservation issues affecting biodiversity.	Explore a local natural area. Understand the ecosystem connections of native species of plants and animals and their habitat needs. Demonstrate the relationship between personal actions and the availability of sufficient natural habitat to support native species. Be aware of global conservation issues affecting biodiversity.	
3. The risk of harmful substances to people and the environment are minimised	Be aware of harmful substances in the local environment. Explain ways to reduce the risk of harmful substances to people, plants and animals.	Be aware of harmful substances in the local environment and identify their source. Demonstrate what personal action can be taken to reduce the risk of harmful substances to people and the broader environment.	Explain the local impact of harmful substances to people and the broader environment and what can be done by individuals, groups and the community to reduce the risk. Understand the global impact of harmful substances and how local actions can change the global environment.	
4. The most suitable environmental practices are used	Show awareness of how our actions affect the environment and alternative ways to make a smaller impact.	Recognise how we are connected with the environment and how we can make informed choices about our actions that can minimise the impact on the environment. Identify potentially better environmental practices for your local area. Demonstrate how local solutions can impact global issues.	Explain how our choice of action and responsibility as an individual, group, community and country can affect the environment. Understand how we can change our actions to improve our impact on the environment. Demonstrate how local solutions can impact global issues.	
5. People are prepared to respond to environmental hazards and natural disasters	Be able to recognise different types of environmental hazards and natural disasters. Demonstrate how to be prepared and react to environmental hazards and natural disasters in the local area.	Be able to recognise different types of environmental hazards and natural disasters and explain why they occur. Demonstrate how to help other people to be prepared to respond to environmental hazards and natural disasters in the local area.	Be able to recognise different types of environmental hazards and natural disasters and explain why they occur. Demonstrate how to help other people to be prepared to respond to environmental hazards and natural disasters in the local area. Explain how changes to the environment can influence environmental hazards and natural disasters.	
B. TAKE ACTION – Do an environmental project				
Environmental project that relates to the previous learning and to the local environment	Participate in a local environmental project. Understand the benefits to the local environment of the project. Be aware of the local to global link of the project.	Identify local environmental issues and potential solutions. Plan and execute an environmental project. Understand the local to global connection of the project.	Identify local environmental issues and potential solutions. Plan and execute an environmental project. Understand the local to global connections of the project. Evaluate the results of the project for the Scouts, the community and the environment.	Review learning experiences. Identify local environmental issue and understand local to global link. Plan and implement project. Monitor, evaluate and identify future actions.

Cadre de travail pour l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme et pour le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement

Étapes	Objectifs éducatifs par tranches d'âge			Lignes Directrices pour le déroulement des activités
	Moins de 11 ans	De 11 à 14 ans	15 ans et +	
A. EXPLORER et RÉFLÉCHIR – Réaliser des activités complètes articulées autour des cinq objectifs				
1. Les humains et les écosystèmes disposent d'eau et d'air purs	Explorer les sources d'eau et d'air purs dans l'environnement local Comprendre comment l'eau et l'air sont naturellement nettoyés.	Explorer les sources d'eau pure et d'air pur dans l'environnement local Identifier les menaces contre la pureté de l'eau et de l'air à l'échelle locale et mondiale ; suggérer des solutions.	Explorer les sources d'eau et d'air purs dans l'environnement local Démontrer la relation entre les actions personnelles et le maintien de la pureté de l'eau et de l'air à l'échelle locale et mondiale.	Des activités, amusantes et en plein-air, qui permettent une exploration spontanée et qui encouragent la curiosité et sensibilisent à l'environnement. Expérience basée sur des activités qui favorisent une éducation à l'environnement. Il peut s'agir d'activités pratiques, physiques ou basées sur des résultats. Des activités expérientielles qui encouragent à la réflexion critique à propos des enjeux environnementaux, qui mènent à une prise de conscience partagée et à une meilleure compréhension des responsabilités individuelles vis-à-vis de l'environnement. Des activités qui peuvent, par exemple, encourager la réflexion sur la façon dont les cinq objectifs sont liés.
2. Il y a suffisamment d'habitats naturels pour abriter les espèces indigènes	Explorer un espace naturel local. Découvrir certaines des espèces native végétales et animales, ainsi que le type d'habitat dont elles ont besoin. Décrire des habitats naturels contrastés.	Explorer un espace naturel local. Comprendre les relations, entre les espèces natives végétales et animales et leur habitat, au sein des écosystèmes. Être conscient des problèmes de sauvegarde naturelle qui affectent la biodiversité dans le monde.	Explorer un espace naturel local. Comprendre les relations, entre les espèces natives végétales et animales et leur habitat, au sein des écosystèmes. Démontrer la relation entre les actions personnelles et le maintien d'un nombre suffisant d'habitats naturels pour abriter les espèces indigènes. Être conscient des problèmes de sauvegarde naturelle qui affectent la biodiversité dans le monde.	
3. Les risques de substances dangereuses pour les humains et pour l'environnement sont minimisés	Être conscient qu'il y a des substances dangereuses dans notre environnement local. Expliquer comment réduire les risques de substances dangereuses pour les humains, les plantes et les animaux.	Être conscient qu'il y a des substances dangereuses dans notre environnement local et identifier leur source. Expliquer quels gestes personnels peuvent être mis en œuvre pour réduire les risques des substances dangereuses vis-à-vis de l'homme et de l'environnement.	Expliquer l'impact local des substances dangereuses sur les humains et sur l'environnement en général ; expliquer les mesures qui peuvent être prises par les individus, les groupes et la communauté pour réduire les risques. Comprendre l'impact mondial des substances dangereuses et comprendre comment des actions locales peuvent changer l'environnement à l'échelle mondiale	
4. On a recours aux pratiques écologiques les plus adaptées	Montrer que l'on est conscient que nos actions affectent l'environnement et qu'il existe des solutions pour en réduire l'impact.	Savoir de quelle façon nous sommes connectés à l'environnement et agir de façon à minimiser l'impact sur l'environnement. Identifier des pratiques écologiques potentiellement meilleures pour votre environnement local. Démontrer comment des solutions locales peuvent influencer positivement sur les problèmes à l'échelle mondiale.	Expliquer comment notre manière d'agir et notre responsabilité en tant qu'individu, ou en tant que membre d'un groupe, d'une communauté et d'un pays peuvent affecter l'environnement. Comprendre comment nous pouvons changer notre façon de faire pour réduire notre impact sur l'environnement. Démontrer comment des solutions locales peuvent influencer positivement sur les problèmes à l'échelle mondiale.	
5. Les gens sont prêts à réagir face aux catastrophes naturelles et aux risques environnementaux	Être capable de reconnaître les différents types de catastrophes naturelles et de risques environnementaux. Expliquer comment se préparer et comment réagir aux risques et aux catastrophes naturelles à l'échelle locale.	Être capable de reconnaître les différents types de catastrophes naturelles et de risques environnementaux ; expliquer leur origine. Expliquer comment aider les autres à se préparer et à réagir aux risques et aux catastrophes naturelles à l'échelle locale.	Être capable de reconnaître les différents types de catastrophes naturelles et de risques environnementaux ; expliquer leur origine. Expliquer comment aider les autres à se préparer et à réagir aux dangers et aux catastrophes naturelles à l'échelle locale. Expliquer comment les changements que subit l'environnement peuvent engendrer des risques environnementaux et des catastrophes naturelles.	
B. AGIR – s'investir dans un projet écologique				
Un projet écologique en lien avec les apprentissages précédents et à l'environnement local	Participer à un projet écologique local. Comprendre l'utilité du projet pour l'environnement. Être conscient de la portée globale d'un projet local.	Identifier les enjeux écologiques locaux et proposer des solutions potentielles. Planifier et exécuter un projet écologique. Comprendre la portée globale du projet local.	Identifier les enjeux écologiques locaux et proposer des solutions potentielles. Planifier et exécuter un projet écologique. Comprendre la portée globale du projet local. Évaluer les résultats du projet pour les scouts, la communauté et l'environnement.	Revoir les expériences formatrices. Identifier les enjeux écologiques locaux et comprendre la portée globale d'un projet local. Planifier et mettre en œuvre un projet. Contrôler, évaluer et identifier les actions futures